

Exkursion ins Zoologische Museum

am Martin-Luther-Kingplatz in Hamburg

Vorschläge und Materialien von Susanne Petersen, Landesinstitut Hamburg

➤ **Rahmenbedingungen:**

Geöffnet täglich, auch am Wochenende, kein Eintritt, ohne Anmeldung.

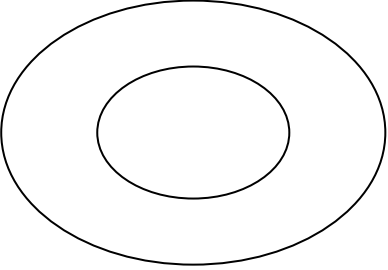

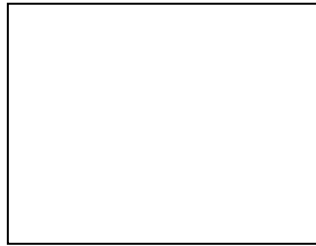
Entdeckungsaufgaben sind am Empfang erhältlich, ebenso Schreibunterlagen und Stifte - U-Bahn Schlump mit kurzem Fußweg oder Citybus Staatsbibliothek.



➤ **Exponate:**

Umfangreiche Sammlung und Ausstellung von Tieren aller Klassen und Gattungen aus allen Kontinenten und Meeren; Weltkarten und Infotafeln, die meistens auch für Kinder verständlich formuliert sind, runden den Gang ab und erhöhen die Möglichkeiten selbständiger Lernarrangements. Die Atmosphäre ist attraktiv durch den gezielten Einsatz von hell und dunkel und erhöht damit die Chancen zum genauen Sehen. Es ist viel Platz und Gelegenheit sich zum Abzeichnen oder Besprechen niederzulassen. Berühmte Neuerwerbung Walross Antje aus Hagenbeck.

Einsatzmöglichkeiten im Unterricht:

- In der Klasse vor dem Museumsbesuch ein Buch einrichten, etwa mit 8 Seiten - 2 DinA4-Blätter gefaltet und getackert -, in dem nicht nur das Titelblatt, sondern auch die ersten vier Aufgaben und die Seitenzahlen schon diktiert wurden, so dass die Schüler wissen, wonach sie suchen, wie sie es dokumentieren und wie sie weiterarbeiten können.

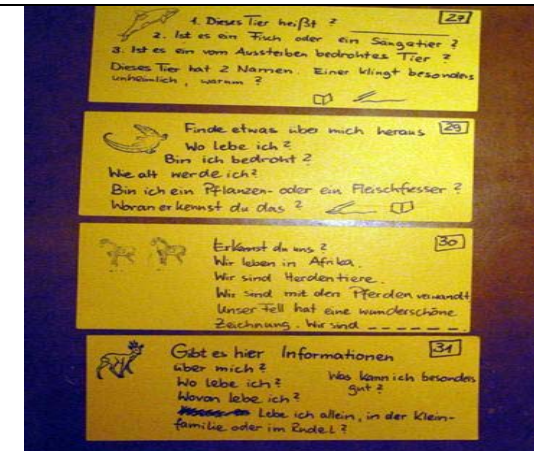
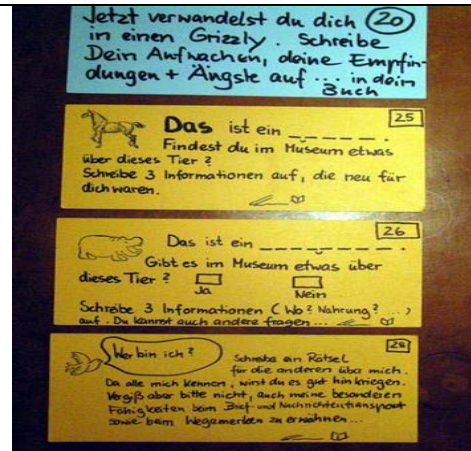
| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|--|
| <p style="text-align: center;">Mein Buch zum Zoologischen Museum</p>  <p>Hamburg, 2005</p> | <p style="text-align: center;">Inhaltsverzeichnis</p> <table border="1"><tr><td>Seite 1</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td>Seite 2</td></tr><tr><td>Seite 3</td></tr><tr><td>Seite 4</td></tr><tr><td>Seite 5</td></tr><tr><td>Seite 6</td></tr><tr><td>Seite 7</td></tr><tr><td>Seite 8</td></tr></table> | Seite 1 | | Seite 2 | Seite 3 | Seite 4 | Seite 5 | Seite 6 | Seite 7 | Seite 8 | <p>Zeichne dein Lieblingstier in diesem Bilderrahmen genau ab.</p>  <p>Es heißt _____. Es lebt in _____.</p> | <p>Das ist das kleinste Tier, das du gefunden hast:</p>  <p>Es heißt _____. Es gehört zu der Familie _____.</p> |
| Seite 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Seite 2 | | | | | | | | | | | | |
| Seite 3 | | | | | | | | | | | | |
| Seite 4 | | | | | | | | | | | | |
| Seite 5 | | | | | | | | | | | | |
| Seite 6 | | | | | | | | | | | | |
| Seite 7 | | | | | | | | | | | | |
| Seite 8 | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Dein Rätsel zu einem Tier deiner Wahl:</p> | <p>Suche ein Tier, das du gerne magst, das bedroht ist. Es ist ein _____ Es lebt in _____ Es wird bedroht von _____. Das wird getan, um es zu erhalten.</p> |  <p>Wie heißt dieses Tier? Woher kennst du es?</p> |  <p>Zu welchem Tier gehört diese Schnauze?</p> |
|---|---|---|---|

Das in der Klasse eingerichtete Buch zum Zoologischen Museum mit verabredeten und eigenen Aufgaben füllen, z.B. mit einigen der folgenden Aufgabenkarten, die im Museum durchnummeriert zur freien Verfügung ausliegen.

Aufgabenkarten zur freien Verfügung und nach individueller Präferenz können - einige Beispiele:

- Suche 5 Tiere, die die Farbe rot in ihrem Fell haben und schreibe auf, wie sie heißen und wo sie leben. Das Tier, das dir davon am besten gefällt, kreise ein. Versuchen deinen Grund aufzuschreiben.
- Das größte Säugetier im Museum ist ein...
- Welche Tiere im Museum machen Winterschlaf? Schreibe 5 auf!
- Welche Greifvögel hast du schon einmal in freier Natur gesehen?
- Suche 3 Tiere mit Zähnen und 3 Tiere ohne Zähne.
- Welches Tier hat den längsten Schwanz?
- Welche 3 Tiere sind für den Menschen gefährlich?
- Suche 3 Tiere, die in Afrika leben.
- Welches ist das gefährlichste Wassertier?
- Wenn du fliegen könntest - in welches Tier würdest du dich verwandeln? Zeichne es genau ab.
-



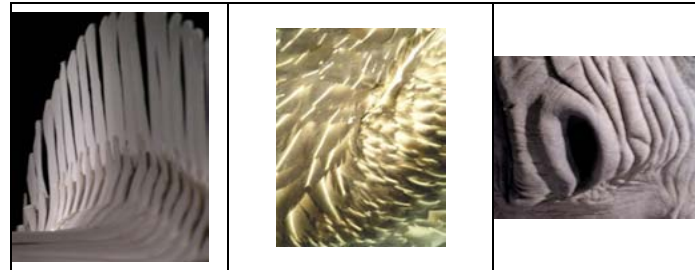
- Vorbereitete Steckbriefe ausfüllen mit den Informationen vor Ort;
- Steckbriefformulare blank mitnehmen und die SchülerInnen eigene Steckbriefe anfertigen lassen;
- Tiere genau abzeichnen - mit einem Bleistift, so genau wie möglich. Es können auch nur Details sein, etwa die Fellzeichnung, Pfoten, Beinformen, um die Kinder von ihren uniformen Vorstellungen zur genauen Zeichnung zu bewegen und damit zur differenzierteren Beobachtung und Dokumentation.
- Rätsel über Tiere, die zum Abschluss oder in der Klasse als Quizaufgaben dienen s.Kasten v. Petra Nelke)
- Herausfinden, in welchem Kontinent ein Tier lebt.
- Alle Katzen, die im Museum sind, ausfindig machen und vielleicht - in welchen Kontinenten sie in Natur leben, welche bedroht sind...
- Aufgabenkarten für die Mitschüler formulieren und kontrollieren.
- Richtig oder falsch - die Kinder auf Kontrollgang und Prüfung schicken
- Sätze zu einer von allen weiter zu schreibenden Tiergeschichte schreiben, die durch die Atmosphäre des Ortes und der vielen Assoziationen, die die Umgebung auslöst, inspiriert wird. (Schreibe mindestens einen Satz zu unserer Geschichte.

„Als ich erwachte, wusste ich nicht, wo ich mich befand. In der Ferne brüllten Tiere und es klang so gewaltig, dass ich mich erst einmal versteckte...“

Rätsel über ein Tier

- Ich mag Kälte nicht sehr.
- Man findet mich in fast ganz Europa.
- Mein Bauch ist weich und pelzig.
- Ich bin **LAUT**.
- Entgegen vieler Meinungen liebe ich u.a. Fleisch, Käfer und Nesterinhalte.
- Obst fresse ich nur in Hungerszeiten.
- Die Nacht ist meine Zeit. Sieht man mich am Tag, bin ich krank oder hungrig.
- Mich mögen Flöhe und Läuse.
- Im späten Frühjahr halte ich laut Hochzeit.
- Ich kann pieksen – oder auch nicht.
- Ich kann laufen und klettern.
- Ich habe immer Schnupfen.

➤ Zu Detailfotos das entsprechende Tier finden - erzieht zum genauen Sehen und macht auf Besonderheiten aufmerksam.



Fotos aus dem Zoologischen Museum von Susanne Petersen für Steckbriefe, Entdeckungsaufgaben ...

